

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №10 с углубленным изучением
отдельных предметов» Нижнекамского муниципального района
Республики Татарстан

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
_____ /Жданова М.А./

Протокол № _____
от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по ВР МБОУ «СОШ №10»
НМР РТ

_____ / Зайнуллина З.Т./
_____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №10» НМР
РТ

 Бликин А.И./

Приказ № _____
от _____ 20__ г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дополнительному образованию

Самостоятельные дети

(название курса)

*сроки реализации программы 1год
для учащихся 8-х классов*

Валиахметовой Гузель Завдятовны

Рассмотрено на заседании
педагогического совета

Протокол № _____
от _____ 20__ г.

2022 – 2023 учебный год

Пояснительная записка

Программа «Самостоятельные дети» - это социально-образовательная развивающая программа для подросткового и юношеского возраста, реализуемая в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов».

В последнее время развитию самоуправления стало уделяться большое внимание, школьное самоуправление не исключение. Главный смысл самоуправления состоит в том, что с его помощью участники школьной жизни получают возможность влиять на школьную политику – как через участие в принятии решений, которыми руководствуется администрация учебного заведения, так и через собственную активность в управлении внутришкольными процессами. Самоуправление делает школьную жизнь предметом совместного творчества всех её участников. Для его организации необходимо создать команду активных учащихся средних и старших классов. Активную жизненную позицию школьников нужно сформировать, развить мотивацию к деятельности в социально значимых делах. Только с определенным запасом знаний, умений и навыков возможна эффективная реализация жизненных позиций.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогического направления «СМС-дети» ориентирует на поиск новых форм работы с подростками по формированию устойчивой позиции против применения ПАВ, других форм аддиктивного поведения и приобщения к ценностям здорового образа жизни. Там, где к пропаганде здорового образа жизни подходят неформально, где вместо скучных лекций придумывают интересные мероприятия, там есть и результат, и заинтересованность детей. В программе нашли отражение интеграция таких воспитательных направлений как профилактика негативных явлений, гражданско-патриотическое и экологическое воспитание. Программа ориентирована на применение теоретических и практических навыков борьбы с негативными явлениями.

Актуальность программы современные школьники избирательны в увлечениях, ориентированы на результат, предпочитают ясность и конкретизацию информации, прагматичны. С детьми и родителями проводится разъяснительная работа о целях, задачах и механизмах реализации проекта "SaMoСтоятельные дети". С участниками проекта проводятся тематические информационно-просветительские, культурно-развлекательные, развивающие мероприятия в течение учебного года, а также в каникулярное время. Обучающиеся самостоятельно выбирают и вписывают собственноручно в индивидуальный контракт те запреты, которые для себя определяют как «вредные привычки». Дети и подростки, выполнившие условия контракта приобретают членскую карточку, награждаются бонусами проекта. Включение новых методов работы по первичной профилактике наркомании и других негативных явлений позволяет повысить эффективность профилактики употребления психоактивных веществ среди обучающихся.

Цель программы «Самостоятельные дети» - предупреждение употребления первой пробы психоактивных веществ детьми школьного возраста.

В задачи программы входят:

- организовать и провести антинаркотические мероприятия;
- формирование мотивации подростков к здоровому образу жизни;
- формирование навыков ответственного отношения к своему здоровью;
- обучение подростков добровольческим навыкам по проведению занятий и групповых упражнений по формированию ЗОЖ среди сверстников; - отследить результаты выполнения проекта.

Участники программы: обучающиеся 8 класса МБОУ «СОШ №10» НМР РТ (14-15 лет) и их родители. Проект реализуется при поддержке Министерства образования и науки Республики Татарстан и Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков РТ.

Условия участия в программе:

- добровольное вступление в объединение и право выхода из нее;
- срок действия контракта ограничен (не более 1 года);
- поощрение за соблюдение контракта;
- исключение из программы за нарушение условий контракта с изъятием членской карточки (при этом возможность повторного вступления в участники программы сохраняется).

Планируемые результаты

К личностным результатам освоения программы относится:

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование позитивного отношения к миру и окружающим;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору;
- снижение числа детей школьного возраста, допускающих первую пробу психоактивных веществ;
- развитие ценностей здорового образа жизни, изменение ценностного отношения учащихся и родителей к профилактике негативных явлений, формирование антинаркотических установок, формирование личной ответственности за свое поведение.

К метапредметным результатам относится:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществление осознанного выбора;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,

классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.

К предметным результатам относится:

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающей употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;
- понимание необходимости сохранения своего здоровья для полноценной жизни;
- пропаганда ЗОЖ, умение организовывать и проводить антинаркотические мероприятия.

Место дополнительной общеразвивающей программы в учебном плане

Программа представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности обучающихся 8-х классов. Рассчитана на 68 учебных часов и предполагает равномерное распределение этих часов по неделям с целью проведения регулярных еженедельных занятий со школьниками.

С помощью кружковой работы ребята вовлекаются в профилактическую деятельность школы. Их вниманием охватываются все мероприятия, события, акции Республиканского проекта «SaMoСтоятельные дети». Это способствует сплочению коллектива, воспитывает непосредственный интерес, чуткость и внимание ко всему происходящему в школе и вне ее.

Режим занятий: Занятия проводятся с сентября по май во внеурочное время через 1 час после окончания уроков основного расписания. Периодичность – два раза в неделю по одному учебному часу, продолжительность занятий соответствует рекомендациям СанПиН, 1 академический час – 45 минут.

Условия реализации программы финансовая поддержка со стороны администрации МБОУ «СОШ №10» НМР РТ, социальных партнеров поселка – участников программы; оснащенность кабинета качественной аппаратурой для проведения мероприятий, видеотекой, фонотекой, мультимедийной установкой, экраном; обеспечение средств наглядности, печатной продукции, оформления; наличие фотоаппарата.

Обоснование актуальности программы.

В настоящее время в обществе, несмотря на проводимую профилактическую работу, наблюдается рост подростковой преступности, растет и количество лиц, участвующих в совершении преступлений.

Причинами, влияющими на рост преступности среди несовершеннолетних, являются нестабильность социальной обстановки, рост числа семей, находящихся в социально опасном положении, незанятость детей во внеурочное время.

Несовершеннолетние, не имея четких нравственных ориентиров, отдают предпочтение бездуховному времяпровождению, в погоне за удовольствиями. Ослабление роли семьи, низкий уровень материальных доходов, невостребованный профессиональный потенциал, безработица – привели к тому, что многие родители вынуждены выезжать на заработки за пределы района, работая вахтовым методом, что приводит к безусловному росту безнадзорных детей. Идет расслоение общества на бедных и богатых. В подростковой среде растет чувство агрессивности, раздражения, неуверенности в завтрашнем дне. Широкое распространение фильмов, пропагандирующих насилие, провоцирует подростков на противоправные действия. Отмечается тенденция роста числа подростков, употребляющих пиво, алкоголь, занимающихся табакокурением

Участники проекта:

- дети в возрасте от 10 до 17 лет, занимающиеся в учреждениях дополнительного образования, в спортивных секциях, кружках по интересам и т.п.;
 - родители;
 - психолого-педагогический персонал организаций, участвующих в проекте.
- «Самостоятельные дети» работает весь учебный год по 4 занятия в месяц продолжительность занятий 2 часа, программа рассчитана на 70 часов.

Этапы педагогического контроля

| № п/п | Сроки | Какие ЗУН контролируются | Форма проведения |
|-------|---------|--|-------------------|
| 1. | Октябрь | Умение обеспечить условия для целенаправленной воспитательной работы по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений среди учащихся школы | Тренинги |
| 2. | Октябрь | Навыки формирования у сверстников устойчивые установки на неприятие наркотических веществ, а так же формировать установки толерантного сознания среди учащихся школы | выставка книг |
| 3. | Ноябрь | Навыки оказания действенной и незамедлительной помощи всем оказавшимся в сложной жизненной ситуации | Акция |
| 4. | Декабрь | Умение владеть приемами бесконфликтного поведения со сверстниками, способами решения конфликтных ситуаций | Тренинги |
| 5. | Январь | навыки, необходимые для интервью и | Защита рефератов, |

| | опроса | презентаций. |
|---------|---|---|
| Февраль | Умение мыслить критически, анализировать и оценивать идеи, информацию, суждения, отбирать наиболее продуктивные, делать собственные выводы и заключения | Тестирование, опрос, диагностика, участие в конкурсах |
| Март | Умение планировать деятельность: собственную, коллективную; осуществлять выбор целей и механизмов их достижения | Создание проекта, его защита, участие в конкурсах |
| Апрель | Умение работать в команде, организовывать деловое и эмоциональное взаимодействие, решать коммуникативные проблемы | Анкетирование, тестирование |
| Май | Умение осуществлять "самонаблюдение", выстраивать процессы самокоррекции, саморазвития | Диагностика, анализ |

Содержание программы:

Данная программа содержит структура курса, методы и технологии реализации данного курса. Выявление ожидания учащихся по данному курсу.

- базовые компетенции современного человека;
- проведение диагностик: личности подростка и ее социальных связей, по определению уровней самооценки, адаптации к условиям нового учебного года, социометрии, стилей поведения в конфликтах, уровня воспитанности и др.;
- проведение тестирования участников программы;
- диагностика личностных качеств учащихся. Анализ и выявление сильных и слабых сторон участников программы. Рекомендации по развитию качеств, необходимых успешному человеку;
- умение управлять собой; осознание цели; умение решать проблемы; наличие творческого подхода; влияние на окружающих; знание правил организаторской работы; организаторские способности; умение работать с группой;
- значение цели в жизни человека. Различие мечты и цели. Правила постановки цели.
- определение приоритетной области жизни. Составление индивидуальной диаграммы целей;
- понятие установки. Влияние установок на восприятие человеком ситуации. Сущность «эффекта призмы». Знакомство с основным принципом изменения ситуации. Определение принципов, управляющих человеческой эффективностью;
- стратегии поведения в конфликтах. Пути выхода их конфликта на основе взаимовыгодных уступок и соглашений. Варианты решения конфликта. Медиатор-посредник в конфликте. Интегрированное занятие «Конфликт и пути его преодоления» Рольевая игра «Сглаживание конфликтов». Отработка умения разрешать конфликтные

ситуации. А так же участие челнов проекта «Самостоятельные дети» в межшкольных объединениях, различных акциях и других мероприятий.

Учебно-тематический план

| № | Тема | Количество часов | | |
|----|--|------------------|--------|----------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| 1 | Изучение техники безопасности. | 1 | 1 | |
| 2 | Диагностика жизненного и профессионального самоопределения учащихся. | 1 | 1 | |
| 3 | Проведение школьной акции для старшеклассников «Твой выбор». | 1 | | 1 |
| 4 | Подведение итогов конкурса «Класс здоровья и правопорядка» | 1 | 1 | |
| 5 | Старт конкурса «Класс здоровья и правопорядка» | 2 | 2 | |
| 6 | Конкурс социальных плакатов учащихся 9-11 классов на тему «Терроризму скажем-Нет!» | 1 | | 1 |
| 7 | Проведение диагностик: личности подростка и ее социальных связей, по определению уровней самооценки, адаптации к условиям нового учебного года, социометрии, стилей поведения в конфликтах, уровня воспитанности и др. | 1 | 1 | |
| 8 | Акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам» | 1 | | 1 |
| 9 | Работа по программе «Вся правда о наркотиках» с учащимися группы риска. | 1 | 1 | |
| 10 | Занятия «Профилактика курения в школе» | 1 | 1 | |
| 11 | Диспут «Моя жизнь. Мои права» | 1 | 1 | |
| 12 | Тренинги учащихся 7-8 классов «Толерантное общение» | 1 | | 1 |
| 13 | Акция «Молодежь за здоровый образ жизни». | 2 | | 2 |
| 14 | Акция «Посмотри в глаза своему ребенку». | 2 | | 2 |
| 15 | Оформление выставки книг на тему «Самозащита от наркомании» | 1 | | 1 |
| 16 | Проведение школьной акции для старшеклассников «Твой выбор». | 2 | 1 | 1 |
| 17 | Акция «Бросай курить», посвященная «19 ноября – Международному дню отказа от курения». | 2 | 1 | 1 |
| 18 | Диспут «Сколько прав у человека?» | 1 | 1 | |
| 19 | Беседа с учащимися 7 классов на тему «Жертва неразборчивости» | 1 | 1 | |
| 20 | «Правила поведения в опасных для жизни ситуациях дома, на улице и в обществе» | 1 | 1 | |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| 21 | Оформление выставки книг «Здоровый мир подростка» | 1 | 1 | |
| 22 | Проведение мероприятий, посвященных «20 ноября – Всемирному дню ребенка» | 2 | | 2 |
| 23 | Акция «Красная ленточка», посвященная «1 декабря – Международному дню борьбы со СПИДом». | 2 | 1 | 1 |
| 24 | Диспут «Моя жизнь. Мои права» | 1 | | 1 |
| 25 | Конкурс сочинений учащихся 7 классов «Мы солдаты – brave ребята» | 1 | 1 | |
| 26 | Конкурс социальных плакатов «Терроризм – угроза миру» | 1 | 1 | |
| 27 | Занятия «Профилактика курения в школе» | 1 | 1 | |
| 28 | Участие членов объединения в общешкольном родительском собрании по профилактике суицида среди 4-8 классов «Суицид – геройство или слабость». | 1 | | 1 |
| 29 | Викторина «Знаюки прав ребенка по Конвенции о правах ребенка» | 1 | 1 | |
| 30 | Занятие по пропаганде ЗОЖ в 7-9 классах «Жить здорово» | 1 | 1 | |
| 31 | Акция «делай добро на тему «Рождественская карусель» | 1 | | 1 |
| 32 | Акция «Молодежь за здоровый образ жизни». | 1 | | 1 |
| 33 | Тренинги «Толерантное общение» | 1 | 1 | |
| 34 | Анкетирование учащихся на тему «Интерес и досуг» | 1 | 1 | |
| 35 | Конкурс рисунков 2-4 классов «Противодействия экстремизму и терроризму» | 1 | | 1 |
| 36 | Акция по сбору социальной поддержки бездомным животным «Великая должность – быть на Земле человеком» | 1 | | 1 |
| 37 | Беседа с учащимися «Правила поведения в опасных для жизни ситуациях дома, на улице и в обществе» | 1 | 1 | |
| 38 | Викторина «Недаром помнит вся Россия» | 1 | 1 | |
| 39 | Акция «Поздравляем мужчин» | 1 | | 1 |
| 40 | Диспут «Моя жизнь. Мои права» | 1 | 1 | |
| 41 | Занятие по профилактике правонарушений и преступлений в 8-9 классах. | 1 | 1 | |
| 42 | Занятие для 4-7 классов "Энергетический напиток - за и против". | 1 | 1 | |
| 43 | Акция «Поздравляем милых женщин» | 1 | | 1 |

| | | | | |
|----|---|----|----|----|
| 44 | Беседа с учащимися 8 классов «Мой стиль жизни – безопасность и здоровье» | 1 | 1 | |
| 45 | Интеллектуальная игра Что? Где? Когда? (6,7,8 классы) | 1 | | 1 |
| 46 | Тренинги «Толерантное общение» | 1 | | 1 |
| 47 | Акция «Милосердие». | 1 | | 1 |
| 48 | Участие членов объединения в общешкольном родительском собрании по духовно-нравственному воспитанию среди 5-7 классов «Нравственные законы семьи - законы жизни». | 1 | | 1 |
| 49 | Проведение мероприятий, посвященных «7 апреля – Всемирный день здоровья». | 2 | 1 | 1 |
| 50 | Акция «Подари улыбку» | 1 | | 1 |
| 51 | Беседа «Школа – правовое пространство» | 1 | 1 | |
| 52 | Проведение лекций, бесед, разъяснения прав и обязанностей, вопросов противодействия экстремизму. | 1 | 1 | |
| 53 | Акция «Посмотри в глаза своему ребенку». | 1 | | 1 |
| 54 | Конкурс сочинений учащихся 7 классов «Я ребёнок. Я человек» | 1 | | 1 |
| 55 | Акция «Поздравь ветерана» | 1 | | 1 |
| 56 | Проведение мероприятий, посвященных «17 мая – Международный день детского телефона доверия». | 1 | | 1 |
| 57 | Подведение итогов конкурса «Класс здоровья и правопорядка» | 1 | 1 | |
| 58 | Заседание Совета старшеклассников по профилактике правонарушений и наркомании в гимназии. | 1 | | 1 |
| 59 | Индивидуальная работа членов объединения с детьми «группы риска». | 1 | 1 | |
| 60 | Контроль за посещаемостью учебных занятий учащимися «группы риска» | 1 | 1 | |
| 61 | Организация работы с объединением «Самостоятельные дети». | 1 | 1 | |
| | Итого | 68 | 35 | 33 |

Календарно-тематическое планирование

| № | Тема | Дата проведения по плану | Дата проведения по факту |
|---|--------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1 | Изучение техники безопасности. | | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 2 | Диагностика жизненного и профессионального самоопределения учащихся. | | |
| 3 | Проведение школьной акции для старшеклассников «Твой выбор». | | |
| 4 | Подведение итогов конкурса «Класс здоровья и правопорядка « | | |
| 5 | Старт конкурса «Класс здоровья и правопорядка | | |
| 6 | Конкурс социальных плакатов учащихся 9-11 классов на тему «Терроризму скажем-Нет!» | | |
| 7 | Проведение диагностик: личности подростка и ее социальных связей, по определению уровней самооценки, адаптации к условиям нового учебного года, социометрии, стилей поведения в конфликтах, уровня воспитанности и др. | | |
| 8 | Акция « Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам» | | |
| 9 | Работа по программе «Вся правда о наркотиках» с учащимися группы риска. | | |
| 10 | Занятия «Профилактика курения в школе» | | |
| 11 | Диспут «Моя жизнь. Мои права» | | |
| 12 | Тренинги учащихся 7-8 классов «Толерантное общение» | | |
| 13 | Акция «Молодежь за здоровый образ жизни». | | |
| 14 | Акция «Посмотри в глаза своему ребенку». | | |
| 15 | Оформление выставки книг на тему «Самозащита от наркомании» | | |
| 16 | Проведение школьной акции для старшеклассников «Твой выбор». | | |
| 17 | Акция «Бросай курить», посвященная «19 ноября – Международному дню отказа от курения». | | |
| 18 | Диспут «Сколько прав у человека?» | | |
| 19 | Беседа с учащимися 7 классов на тему «Жертва неразборчивости» | | |
| 20 | «Правила поведения в опасных для жизни ситуациях дома, на улице и в обществе» | | |
| 21 | Оформление выставки книг «Здоровый мир подростка» | | |
| 22 | Проведение мероприятий, посвященных «20 ноября – Всемирному дню ребенка» | | |
| 23 | Акция «Красная ленточка», посвященная «1 декабря – Международному дню борьбы со СПИДом». | | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 24 | Диспут «Моя жизнь. Мои права» | | |
| 25 | Конкурс сочинений учащихся 7 классов «Мы солдаты – brave ребята» | | |
| 26 | Конкурс социальных плакатов «Терроризм – угроза миру» | | |
| 27 | Занятия «Профилактика курения в школе» | | |
| 28 | Участие членов объединения в общешкольном родительском собрании по профилактике суицида среди 4-8 классов «Суицид – геройство или слабость». | | |
| 29 | Викторина «Знатоки прав ребенка по Конвенции о правах ребенка» | | |
| 30 | Занятие по пропаганде ЗОЖ в 7-9 классах «Жить здорово» | | |
| 31 | Акция «делай добро» на тему «Рождественская карусель» | | |
| 32 | Акция «Молодежь за здоровый образ жизни». | | |
| 33 | Тренинги «Толерантное общение» | | |
| 34 | Анкетирование учащихся на тему «Интерес и досуг» | | |
| 35 | Конкурс рисунков 2-4 классов «Противодействия экстремизму и терроризму» | | |
| 36 | Акция по сбору социальной поддержки бездомным животным «Великая должность – быть на Земле человеком» | | |
| 37 | Беседа с учащимися «Правила поведения в опасных для жизни ситуациях дома, на улице и в обществе» | | |
| 38 | Викторина «Недаром помнит вся Россия» | | |
| 39 | Акция «Поздравляем мужчин» | | |
| 40 | Диспут «Моя жизнь. Мои права» | | |
| 41 | Занятие по профилактике правонарушений и преступлений в 8-9 классах. | | |
| 42 | Занятие для 4-7 классов "Энергетический напиток - за и против". | | |
| 43 | Акция «Поздравляем милых женщин» | | |
| 44 | Беседа с учащимися 8 классов «Мой стиль жизни – безопасность и здоровье» | | |
| 45 | Интеллектуальная игра Что? Где? Когда? (6,7,8 классы) | | |
| 46 | Тренинги «Толерантное общение» | | |
| 47 | Акция «Милосердие». | | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 48 | Участие членов объединения в общешкольном родительском собрании по духовно-нравственному воспитанию среди 5-7 классов «Нравственные законы семьи - законы жизни». | | |
| 49 | Проведение мероприятий, посвященных «7 апреля – Всемирный день здоровья». | | |
| 50 | Акция «Подари улыбку» | | |
| 51 | Беседа «Школа – правовое пространство» | | |
| 52 | Проведение лекций, бесед, разъяснения прав и обязанностей, вопросов противодействия экстремизму. | | |
| 53 | Акция «Посмотри в глаза своему ребенку». | | |
| 54 | Конкурс сочинений учащихся 7 классов «Я ребёнок. Я человек» | | |
| 55 | Акция «Поздравь ветерана» | | |
| 56 | Проведение мероприятий, посвященных «17 мая – Международный день детского телефона доверия». | | |
| 57 | Подведение итогов конкурса «Класс здоровья и правопорядка» | | |
| 58 | Заседание Совета старшеклассников по профилактике правонарушений и наркомании в гимназии. | | |
| 59 | Индивидуальная работа членов объединения с детьми «группы риска». | | |
| 60 | Контроль за посещаемостью учебных занятий учащимися «группы риска» | | |
| 61 | Организация работы с объединением «Самостоятельные дети». | | |
| | Итого | | |

Список литературы

1. Возжаев С. Н., Возжаева Е.И. Слагаемые успеха лагерной смены. – М., 2002.
2. Газман О. С. Неклассическое воспитание. От авторитарной педагогики к педагогике свободы. – М., 2003.
3. Иванов И. П. Энциклопедия коллективно – творческих дел. – М., 1989.
4. Игротека «Лидер 21 века». – Н. Новгород, 2006.
5. Кабуш В. Т. Гуманистическое воспитание школьников. – Минск, 2004.
6. Караковский В. А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного воспитательного процесса. – М., 1993.
7. Как вести за собой. Большая книга вожатого. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004.

8. Колузаева Н. Г. Организация занятий со школьным активом. – ж – л «Классный руководитель» №4, 2006.
9. Лутошкин А. Н. Как вести за собой. – М. 1986.
10. Лутошкин А. Н. Эмоциональная жизнь детского коллектива. – М., 1979.
11. Новикова Л. И. Педагогика детского коллектива. – М., 1978.
12. Рожков М. И., Волохов А. В. Детские организации: возможности выбора. – М., 1996.
13. Щуркова Н. Е. За гранью урока. – М., 2004.